

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней
системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино
(стартовая диагностика предметных результатов)

Входная контрольная работа по русскому языку для 7 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах. Вид работы: контрольная работа (диктант).

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Клас с	Количество слов в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарно м диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изу-

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если и среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

ченные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова,

например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуplo), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
 - 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
 - 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
 - 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за

диктант.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Умение правильно характеризовать звуки.
1.2	Правописание корней с чередованием
1.3	Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых и проверяемых ударением
1.4	Гласные после шипящих.
1.5	Непроизносимые согласные в корне слова
1.6	Правописание окончаний глаголов
1.7	Правописание падежных и родовых окончаний
1.8	Знаки препинания в конце предложения; в простом и сложном предложениях.
1.9	Умение определять виды предложений
1.10	Умение находить грамматическую основу предложения, способ связи в предложениях
1.11	Умение расставлять знаки препинания, умение характеризовать предложение, рисовать схему предложения
1.12	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
1.13	Умение отличать самостоятельные части речи от служебных; знать их грамматические признаки.
1.14	Умение определять грамматические признаки имен существительных
1.15	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
2.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую
2.3	Осуществлять контроль своей деятельности

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.2	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
3.3	Проводить морфемный анализ слова, опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
3.4	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложений

Демонстрационный вариант работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит текст диктанта.

Часть 2 содержит грамматические задания по вариантам.

Постарайтесь выполнить задания без ошибок.

Желаем успеха!

ОСЕНЬ

Осень — причудливая волшебница. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться». Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Разбор слова по составу	
загорелась, городской	приходит, осеннего
2. Синтаксический разбор предложения	
Приходит осень и расстилает жёлтые покрывала на поля.	Осень приносит запах свежести и лёгкого морозца.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Осень, поля, запах, хорошо, побродить, городском, удивительные, деревья, остановить, осеннего, огоньками, обнажатся, расставаться, говорят, зимы, сказала, уходит, бессердечное,
2) непроверяемые гласные	Волшебница, дорожкам, осинка, березка
3) чередующиеся гласные	Расстиляет, загорелась, прикоснулся
4) звонкие и глухие согласные в корне слова	Дорожкам, морозца, городском, берёзке, грустно, лёгкого
5) правописание приставок	Причудливая, приходит, приносит, прикоснулся, расстиляет, покрывала, побродить, пошёл, погаснет, разбрасывает, расставаться, бессердечное, загорелась, обнажатся, остановить
6) тья- тся в глаголах	Обнажатся, расставаться, мчится
7) о, е после шипящих	Жёлтые
8) правописание сложных слов	Разноцветные
9) НЕ с глаголами	Не остановить, не хочет, не хочу
10) запятая между частями сложного предложения	Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье. Но мчится бессердечное время, и осень уходит.
11) знаки препинания при однородных членах	Приходит она и расстиляет желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца. Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет.
12) Тире между подлежащим и сказуемым	Осень — причудливая волшебница.

Грамматические задания

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Находить морфемы слов	Загорелась (а- окончание, гор-корень, за-приставка, е-, л- суффиксы, сь-постфикс), городской (ой-окончание, город- корень, ск-суффикс)	Приходит (ит-окончание, ход-корень, при-приставка), осеннего (его-окончание, осен-корень, н-суффикс)
2	находить грамматическую основу и второстепенные	Приходит осень и расстиляет жёлтые покрывала на поля. (подлежащее- осень, выраженное существительным; однородные	Осень приносит запах свежести и лёгкого морозца. (подлежащее- осень, выраженное существительным;

	члены предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы	сказуемые- приходит, расстилат выраженные глаголами; покрывала-дополнение, выраженное существительным; жёлтые-определение, выраженное прилагательным; на поля- обстоятельство, выраженное существительным)	сказуемое- приносит, выраженное глаголом; запах- дополнение, выраженное существительным; свежести, морозца-однородные дополнения, выраженные существительными; лёгкого- определение, выраженное прилагательным)
--	---	---	---

Оценка грамматического задания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.